

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 9 » ноября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык. Совершенствование языковых навыков»
Возраст детей: 11-13 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Волгоград 2022

Паспорт программы

<i>Учреждение</i>	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
<i>Полное название программы</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Совершенствование языковых навыков»
<i>Сведения о составителе</i>	Голышкина Ирина Владимировна, преподаватель
<i>Тип</i>	экспериментальная
<i>Направленность</i>	социально-педагогическая
<i>Уровень содержания</i>	базовый
<i>Область применения</i>	дополнительное образование
<i>Продолжительность обучения</i>	7 месяцев
<i>Год разработки программы</i>	2020
<i>Возрастная категория обучающихся</i>	11-13 лет

Содержание

Раздел программы	Страница
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:	5
1.1. Пояснительная записка;	5
1.2. Учебно-тематический план	8
1.3. Содержание программы;	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график;	11
2.2. Условия реализации программы;	11
2.3. Формы аттестации;	12
2.4. Оценочные материалы;	12
2.5. Методические материалы;	12
2.6. Список литературы	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык. Совершенствование языковых навыков» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, (распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 9 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) с изменениями и дополнениями от 30.09.2020¹
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)²
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

– Устава ГАПОУ ВСПК.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Английский язык занимает важное место среди учебных предметов, что обусловлено его применимостью в различных сферах жизни. Многие ученики мотивированы к изучению английского, видя его актуальность для многих профессий. Внеурочные занятия помогут

¹ Действует до 28.02.2023

² Вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года.

поддержать и усилить их интерес. Дополнительный материал повысит значимость этого предмета для низкомотивированных детей. Занятия активизируют ребят, так как обучение проводится в игровой форме, широко используются инсценировки, яркий наглядный материал, групповая и парная работа.

Расширятся знания учеников по предмету – программа построена на основе тем, включенных в учебный план школы по английскому языку.

Педагогическая целесообразность программы

1) Устранить разноуровневую подготовку в изучении иностранного языка.

2) Исключить дублирование школьной программы.

3) Сохранить преемственность в обучении.

Цель и задачи программы

Целью программы является оказать содействие в усвоении школьного курса иностранного языка, совершенствуя знания и умения обучающихся на основе использования альтернативных учебников.

Задачи программы:

Предметные:

- создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся;
- расширение лексического запаса;
- обучение навыкам монологической речи;
- обучение навыкам диалогической речи;
- ознакомление обучающихся с культурными реалиями страны изучаемого языка, отражаемыми в играх, песнях и стихах для детей.

Метапредметные:

- умения организовать свою учебную деятельность;
- развитие навыков самоконтроля и контроля речи других детей;
- развитие навыков межличностного общения;
- тренировка фонематической памяти ребенка.

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка;
- формирование доброжелательного заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу;

- развитие навыков культуры общения.

Отличительные особенности программы

На этом этапе обучения дети учатся говорить о своих предпочтениях и увлечениях, описывать свои ощущения и внешность, ориентироваться по карте города. Развиваются социальные и культурные навыки посредством: игр по правилам, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, изучения культуры других стран.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации. Программа является практико-ориентированной. Программа построена на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- комплексный подход к обучению, предусматривающий вовлечение в различные виды речевой деятельности;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- использование современных наглядных и технических средств обучения, в частности оборудования мастерской «Преподавание в младших классах» (мультимедийное оборудование, обеспечивающее образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видеоконтента), интерактивное оборудование SMART (интерактивная доска, документ-камера), электронный флипчарт.
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

На занятиях используются разнообразные видео- и аудиоматериалы, таблицы по лексическим темам и грамматическим правилам, настольные игры, игра «Бинго» с глаголами, числительными, животными; домино «Фрукты/овощи», игра «Найди пару» подвижная игра “Simon says...”. прослушивание песен с движениями .

К работе привлечены альтернативные учебники издательств страны изучаемого языка. Эти издания прекрасны по содержанию и оформлению. Один внешний вид этих учебных пособий уже привлекает внимание обучающихся и вызывает интерес, мотивацию изучения английского языка, которая по определению И.А. Зимней, является запускным механизмом всякой человеческой деятельности: будь то труд, обучение или познание.

Прекрасное полиграфическое исполнение, отличного качества фотографии, репродукции картин, схемы, таблицы, образцы рекламных журналов способствуют тому, чтобы сделать процесс обучения интересным и познавательным, дают учащимся представление о жизни, истории, традициях страны изучаемого языка, делают возможным «прикоснуться» к действительности и историческому прошлому Великобритании.

Адресат программы

Школьники 11-13 лет, без предъявления требований к начальному уровню языковой подготовки.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения (октябрь – апрель), рассчитана на 30 часов.

Формы обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с группой детей. Занятия проводятся с применением интерактивных форм обучения. Процесс обучения должен проходить только с удовольствием, с желанием.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятия – 40 минут, один раз в неделю.

1.2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы			
		Всего	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	Тест на определение уровня знаний
2.	Мой друг по переписке	2	2	Письмо другу
3.	Свободное время. Хобби	3	3	Презентация о любимом занятии
4.	Город. Город, в котором я живу	3	3	План района, где проживают обучающиеся
5.	Москва- столица РФ	3	3	Экскурсия по основным достопримечательностям
6.	Еда в России и Великобритании	3	3	Рецепт любимой еды
7.	Поход в магазин	2	2	Видео о покупках
8.	Страна изучаемого языка	3	3	Подбор иллюстраций о Великобритании
9.	Лондон – столица Соединенного королевства	3	3	Викторина по достопримечательностям Лондона
10.	Итоговое занятие	1	1	Итоговый тест
	Всего часов	24	24	

1.3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Практика: Тест на определение уровня знаний.

Тема 2. Мой друг по переписке. (2 часа)

Практика: Знакомство, представление. Запрос о личных данных. Работа с открытками и письмами другу из другого города или страны.

Тема 3. Свободное время. Хобби. (3 часа)

Практика: Свободное время в выходные, на каникулах, летом. Виды хобби. Мое любимое хобби.

Тема 4. Город. Город, в котором я живу. (3 часа)

Практика: Ориентация по городу. Основные объекты. Волгоград – город, в котором я живу. Достопримечательности родного города.

Тема 5. Москва - столица РФ. (3 часа)

Практика: Путешествие по столице. Основные достопримечательности.

Тема 6. Еда в России и Великобритании (3 часа)

Практика: Разнообразие видов пищи в разных странах. Моя любимая еда. Составление рецептов любимой еды.

Тема 7. Поход в магазин. (2 часа)

Практика: Покупки в разных магазинах. Диалоги с продавцом. Шопинг-любимое занятие.

Тема 8. Страна изучаемого языка. (3 часа)

Практика: Знакомство со страной изучаемого языка. Работа по карте. Подбор иллюстраций для создания презентаций.

Тема 9. Лондон – столица Соединенного королевства. (3 часа)

Практика: Путешествие по столице. Основные достопримечательности. Викторина по видам Лондона.

Тема 10. Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Итоговый тест.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе, обучающиеся будут знать:

- лексический материал по темам программы (250 слов);
- речевые клише для поддержания и ведения разговора;

- языковые реалии, связанные со страной изучаемого языка.

По окончании обучения по программе, обучающиеся будут уметь:

- различать звуки, звукосочетания, смысловозначительные фонемы иностранного языка и произносить их;
- удерживать в памяти речевые цепочки разной длины (от отдельных слов до стихов, текстов песен);
- понимать на слух английскую речь, предъявляемую педагогом или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на изученном языковом материале;
- понимать содержание коротких рассказов, стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих уровню развития детей, имеющих ясную логическую структуру, в содержательном плане представляющих интерес для детей; раскрытие незнакомых слов и выражений осуществляется с опорой на зрительную и двигательную наглядность: жесты, мимику;
- различать интонационный рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией (в связи с услышанным, увиденным);
- выражать свое отношение к излагаемым фактам и суждениям и давать им свою оценку;
- участвовать в диалогах различных типов, в условиях диалогического общения ответить на вопросы: о себе, членах семьи, друге, касающиеся: имени, возраста, что умеет/ любит делать/ что делает и как делает; о предмете: название, качество, цвет, размер, местонахождение; о животном: название, что умеет / не умеет делать, цвет, размер, место проживания).
- передавать основное содержание прослушанного - обходиться минимум языковых и речевых средств для решения коммуникативной задачи;
- употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения, здороваться и отвечать на приветствие; благодарить; представиться и представить кого-либо; поздравить с днем рождения, Новым годом, Рождеством; выразить согласие/ несогласие, желание/нежелание;
- делать сообщения о родном городе, о своей стране и стране изучаемого языка, о любимой еде, хобби, друге (10-12 фраз).

По итогам обучения по программе у учащихся сформируются учебные универсальные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

- оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;
- проявлять самостоятельность, инициативу;
- уважение к культуре и родной страны и англоязычных стран.

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

- целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;
- желание принимать участие в коллективных мероприятиях.

Познавательные УУД:

- умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения,
- уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

- сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- групповой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий первого года обучения – 01 октября.

Окончание занятий первого года обучения – 30 апреля.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 30 недель.

Количество учебных дней: 30 учебных дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Программа реализуется на базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенной в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills.

Для успешного осуществления обучения по программе используется следующее *материально-техническое оснащение мастерской:*

- оборудованное помещение: мебель, соответствующая возрасту обучающихся,
- современные технические и мультимедийные средства обучения:
 - мультимедийное оборудование, обеспечивающее образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видеоконтента);
 - персональные компьютеры 10 штук с доступом в сеть Интернет,

- интерактивное оборудование SMART (интерактивная доска, документ-камера);
- электронный флипчарт.

Информационное обеспечение: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов. Комплект авторских дидактических материалов к программе.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Результаты обучения представляются на открытых занятиях. При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале первого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в ходе обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Развитие познавательных процессов:

«Веселая викторина про стране изучаемого языка», «Happy English» (лото);

загадки, кроссворды, задания на сопоставление правописания слов и картинок с их изображением, грамматические упражнения, тесты по темам программы.

Личностное развитие учащихся:

Тест «Хорошо ли я знаю иностранный язык»;

Игра «Фантастический выбор»;

Диагностика творческих способностей А. де Хаана и Г. Кафа.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях:

- имитация,
- использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- лично - ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения.

Необходимое дидактическое обеспечение:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

2.6. Список литературы

Основные учебники

1. Ellis Printha, Bowen Mary **Way Ahead 3**(A foundation course in English).
2. Phillips Sarah, Morgan Michaela **Incredible English 3**. Oxford University Press
3. Benne Rebecca Robb, Whitney Norman **Team up! 3**Oxford University Press

Дополнительная литература

1. Court Halley, Hill Jordan **Picture Grammar for Children** Heinemann
2. Evans Virginia, O'Sullivan Neil **Click on 3**. Express Publishing
3. Evans Virginia, Dooley Jenny **Enterprise 3** Express Publishing
4. Evans Virginia Dooley Jenny **Enterprise 3 (Grammar)** Express Publishing
5. Graham Carolyn **More jazz chants** Oxford University Press
6. Hill L.A. **Elementary stories for reproduction** Oxford University Press
7. Hughes Glyn, Moate Josephine **Practical Classroom English** Oxford University Press
8. **Super Puzzle** 1-6
9. Верхогляд В.А. English rhymes for children
10. Вилсон Л. Англо-русский словарь школьника с иллюстрациями
11. Гольшкина И.В., Ефанова З.А. Изучаем английский язык , играя (5-6 кл.)
12. Синицкая Н.Д. English for fun and like fun – 3
13. Синицкая Н.Д. English for fun and like fun – 4
14. Скульте В. Английский для детей